

Рассмотрено и согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол от 29.05.2023 г. № 1
Майжелева / В.С. Чоёкина
/.

Утверждено
приказом от 29.05.2023 г. № 144-пр

С.В.Петросян



Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа № 2» муниципального образования город Краснодар

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа № 2» муниципального образования город Краснодар (далее Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа № 2» муниципального образования город Краснодар (далее Учреждение).

1.2 Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3 Настоящее положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4 В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5 Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются и согласовываются на заседании педагогического совета, утверждается директором Учреждения.

1.6 Основными пользователями результатов ВСОКО являются:
обучающиеся Учреждения и их родители (законные представители);
педагогические работники Учреждения;
администрация Учреждения;
Педагогический совет Учреждения;
общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7 Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации Учреждения, Педагогического совета.

2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1 Цели ВСОКО:

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

принятие обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения.

2.2. Задачи ВСОКО:

сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга Учреждения;

разработать единую информационно-технологическую базу системы оценки качества образования;

определить результативность образовательного процесса, эффективность дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, их соответствие нормам и требованиям федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта;

спрогнозировать развитие Учреждения;

совершенствовать условия и обеспечивать функционирование образовательной статистики и мониторинга качества образования;

выявить факторы, влияющие на образовательные результаты;

повышать квалификацию педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определить рейтинг педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

определить рейтинг обучающихся на основе спортивных достижений;

реализовать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

стимулировать инновационные процессы к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Функции ВСОКО:

организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в Учреждении.

2.4. Принципы ВСОКО:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объекты оценки качества образования:

индивидуальные достижения обучающихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта;

материально-технические ресурсы Учреждения.

2.6. Предмет оценки:

качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, сформированные мотивации к учебно-тренировочной деятельности);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал Учреждения и эффективность деятельности педагогов);

качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность дополнительной образовательной программы спортивной подготовки видам спорта к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

3. Организационная структура ВСОКО

3.2. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- Педагогический совет;
- Администрация Учреждения;
- Тренерский совет;
- Тренеры-преподаватели;
- Инструкторы-методисты.

4. Компетенции структурных элементов ВСОКО

Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Педагогический совет:

участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

обеспечивает проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

проводит экспертизу Учреждения, содержания и результатов аттестации, обучающихся Учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4.3. Администрация Учреждения:

осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учёт особенностей Учреждения, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

формирует стратегию развития системы дополнительного образования;

координирует деятельность тренеров-преподавателей;

разрабатывает и утверждает локальные документы в области дополнительного образования;

анализирует состояние и тенденции развития системы образования Учреждения, разрабатывает программу развития дополнительного образования и организует её реализацию;

осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере дополнительного образования;

осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение и контроль качества подготовки обучающихся по завершении каждого уровня обучения;

обеспечивает нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дополнительного образования в Учреждении;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.4. Тренерский совет:

анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития Учреждения, представляет по итогам анализа соответствующие отчёты;

готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

содействует организации повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4.5. Тренеры-преподаватели:

определяют личностные результаты;

своевременно доводят итоги проведенных работ до родителей (законных представителей);

анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;

своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

5.5. Инструкторы-методисты:

содействует организации повышения квалификации тренерско-преподавательского состава Учреждения;

своевременно предоставляет запрашиваемую информацию;

изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности по Учреждению.

5. Содержание системы оценки качества образования

5.2. ВСОКО включает следующие компоненты:

система сбора и первичной обработки данных;

система анализа и оценки качества образования;

система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

аттестация обучающихся и выпускников;

учёт спортивных достижений обучающихся;

анализ достижений тренера-преподавателя;

аттестация педагогических и руководящих работников;

внутришкольное инспектирование;

медицинский контроль обучающихся;

независимая оценка качества образования;

лицензирование дополнительных программ спортивной подготовки по видам спорта реализуемым в Учреждения;

анализ результатов статистических и социологических исследований.

5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и

аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

6. Критерии и показатели, используемые во ВСОКО

6.2. Индивидуальные образовательные результаты.

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- спортивные достижения по отдельным видам спорта;
- отношение к учебно-тренировочным занятиям;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательном процессе (активность на учебно-тренировочных занятиях, участие в общественной жизни Учреждения и т. д.).

6.3. Условия образовательного процесса.

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта.

6.4. Образовательный процесс.

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

7. Общественная экспертиза качества образования

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Учреждении.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным

ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

личные достижения обучающихся (на основе обобщённых результатов);

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;

условия, созданные в Учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся;

эффективность управления Учреждением, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.6. Основными субъектами общественной экспертизы качества образования выступают:

качество дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта;

результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирований;

условия, созданные для реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принято в порядке, предусмотренном Уставом Учреждения, вступает в силу с даты его утверждения приказом директора Учреждения и действует бессрочно.

8.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме, принимаются с учётом мнения Совета обучающихся, Совета родителей, представительных органов обучающихся (при наличии) в порядке, предусмотренном Уставом Учреждения, и вступают в силу с даты утверждения директором Учреждения.

8.3. Контроль за правильным и своевременным исполнением настоящего Положения возлагается на директора Учреждения.

8.4. После принятия Положения в новой редакции (или изменений и дополнений в Положение) предыдущая редакция утрачивает силу.

8.5. Положение подлежит актуализации при изменении действующего законодательства.

8.6. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.